

# HUS

---

HAUSWIRTSCHAFT UND  
SOZIALWESEN

## 2 BESTANDTEILE:

---

- **H**auswirtschaft bezieht sich auf alle Arbeiten, die im Haushalt anfallen
- **S**ozialwesen hat mit dem Leben in Gemeinschaften zu tun;  
wobei die Familie die Gemeinschaft ist, in der die meisten von uns groß werden.  
Aber auch Freundeskreis, Jugendgruppe, Vereine.... gehören dazu.

# SCHÜLERINNEN ENTWICKELN VERSTÄNDNIS FÜR DEN HAUSHALT IN SEINER GESAMTHEIT

---

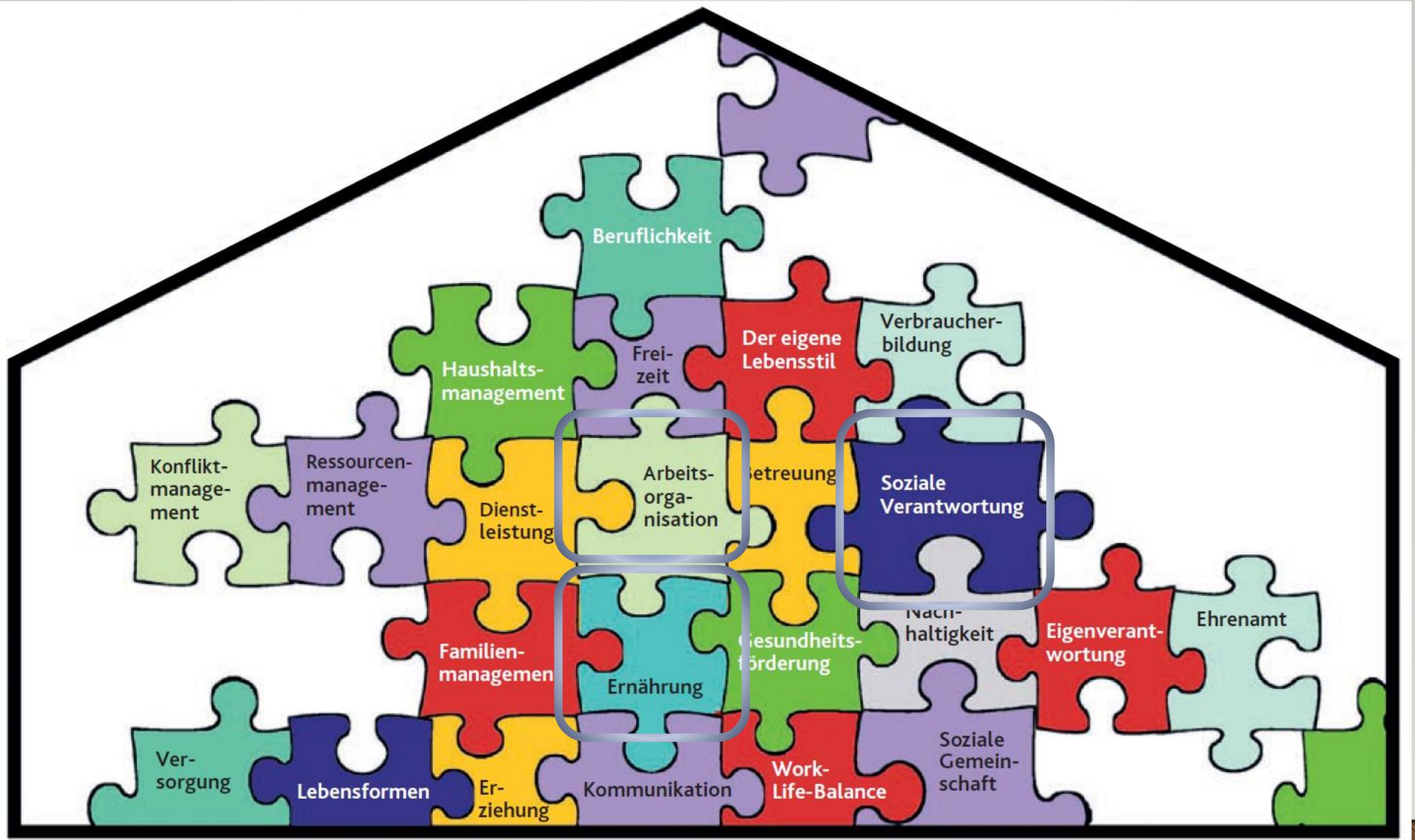
- Einkaufen
- Kochen
- Aufräumen
- Planen
- Backen
- Bügeln
- Tisch decken
- Nähen
- Usw.

---

Das kann ich gut im Haushalt

Das will ich lernen

Hier übernehme ich Verantwortung



Arbeitsorganisation

Soziale Verantwortung

Ernährung

# DIE SCHÜLERINNEN ...

---



entwickeln im Kontext ihrer Lebensführung einen gesundheitlichen Lebensstil



gestalten eine Lebensführung, die zum Wohlergehen der sozialen Gemeinschaft/ Familie beiträgt



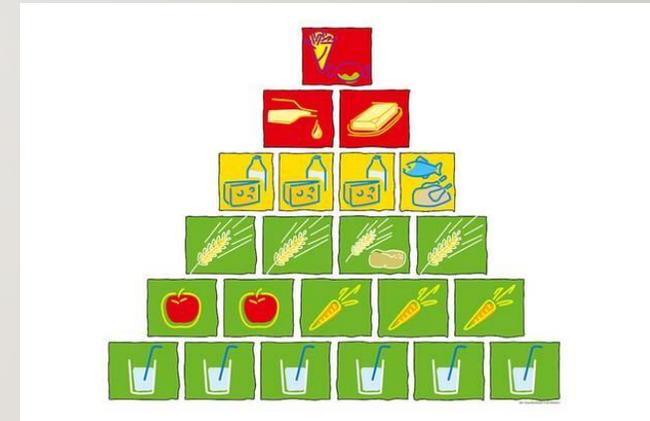
entwickeln Strategien, um Beruf und Leben in Einklang zu bringen (Work - Life - Balance)



# SIE ENTWICKELN IM KONTEXT IHRER LEBENSFÜHRUNG EINEN GESUNDHEITLICHEN LEBENSSTIL

---

- Essgewohnheiten
- Inhaltsstoffe der Nahrung: Nährstoffe, Zusatzstoffe
- Nährstoffbedarf einer Jugendlichen berechnen
- BMI
- Ernährungspyramide →
- Kostformen (Vegetarische, vegane, Vollkost, Reduktionskost..)
- Mangelernährung trotz Überfluss
- Nährstoffschonende Garmethoden (Praxis)





## SIE GESTALTEN EINE LEBENSFÜHRUNG, DIE ZUM WOHLERGEHEN DER SOZIALEN GEMEINSCHAFT/ FAMILIE BEITRÄGT.

---

- Verschiedene Lebensformen: Familie, Groß-/Kleinfamilie, Patchworkfamilie ...
- Aufgaben von Familie
- Familien- oder Wohnkonflikte
- Familienrat
- Individuelle Freizeitgestaltung
- Wertschätzung unbezahlter Arbeit



## SIE ENTWICKELN STRATEGIEN, UM BERUF UND LEBEN IN EINKLANG ZU BRINGEN (WORK - LIFE - BALANCE)

---

- Vereinbarkeit von Beruf und Familie
- Arbeitsplanung
- Haushaltorganisation bei veränderter Familiensituation
- Zeitmanagement
- Convenience Produkte
- Haushaltstypen
- Familienrat: 'Wie werden Entscheidungen getroffen?'
- Führung eines Haushaltbuches
- Schuldenfallen
- Kaufvertrag



# DIE SCHÜLERINNEN ENTWICKELN SOZIAL VERANTWORTLICH IHREN EIGENEN LEBENSSTIL UND SETZEN IHRE PERSÖNLICHEN RESSOURCEN EIN

---

- Nahrungszubereitung
- Textilpflege
- Verantwortung übernehmen in Familie, für Haustiere ..
- Teamarbeit
- Arbeitsprozesse planen und gestalten
- Umweltschutz
- Nachhaltigkeit
- Persönliche Stärken entdecken

## PRAXIS- UND BERUFSBEZOGENE ARBEITEN:

---

- 6. Klasse: festlicher Tisch decken zu einem ausgewählten Thema
- 7. Klasse: Garmethoden; Erstellen mehrerer einfacher Gerichte
- 8. Klasse: Nähen einer Schürze, Häkeln/ Betriebsbesichtigung
- 9. Klasse: Besuch der Kindertagesstätte Marienburg/ Haus für Kinder
- 10. Klasse: Erstellen eines vollständigen Menüs/ Verbraucherberatung/

## SCHÜLERINNEN, DIE DAS FACH **HUS** WÄHLEN, SOLLTEN:

---

- Bereitschaft zu sozialem und kooperativem Verhalten mitbringen; TEAMFÄHIGKEIT
- Interesse an Kenntnissen und Fähigkeiten zur Befriedigung lebenswichtiger Bedürfnisse im eigenen Haushalt
- Bereitschaft zu kritischem Verbraucherverhalten
- Interesse an ökologisch verantwortlichem Handeln, auch im Rahmen der Globalisierung
- Berechnen eigener Kostpläne, Kostenvergleiche anstellen können
- Spaß am Miteinander, an Kommunikation, am Lernen, an Entwicklung